

Douglas-Cherokee Head Start & Early Head Start



Manual De Padres

2025-2026



La Escuela de Mi Hijo

Aula: _____

Maestra: _____

Número de teléfono: _____

Horas: Lunes - Jueves _____

Viernes _____



Oficiales del Comité De Padres:

Silla: _____

Vicepresidente: _____

Secretaria: _____

Eres valorado y necesario. Tienes una voz importante. Y su compromiso marca la diferencia para su hijo.

Contenido

Introducción	2
Participación de padres y familias/ familias como defensoras y lideres	3
Sea Voluntario	4
Alianzas Familiares/ Comunicación	5
Familias como Aprendedores	6
Preparación Escolar	7
Educación y desarrollo infantil temprana/aprendizaje de dos Idiomas	8
Servicio de Salud/ Servicios de Discapacidades	9
Servicios de Salud Mental/ Servicios de Nutrición	10
Peatones/Seguridad de vehículos	11
Servicios de Transición	12
Políticas del Centro	13
Asistencia	15
Identificando y Reportando el Abuso de menores	16
Traumatismo Craneal/ Muerte Súbita	17
Entrega de niño a un Adulto “Bajo la Influencia” /No-Custodial	18
Acceso al Recinto	18
Póliza de Manejo de Disciplina	19
Código de Conducta/ Política de Confidencialidad	20
Política de No Fumar/ Política de Piojos	21
Procedimiento para oír y Resolver Quejas/Reclamos de Padres y la Comunidad	22
Política de Recaudación/Donación de fondos	23
Política de Celebración de Días Festivos	24
Edades y Etapas de Días Festivos	25
Formulario de Sugerencias de Padres	26
Espacio para Notas	27

Douglas-Cherokee Economic Authority, Inc. No discrimina en base a raza, sexo, religión, color, origen nacional o étnico, información genética, edad, discapacidad, o servicio militar en sus pólizas, o en la admisión, participación, o empleo en, sus programas, servicios, o actividades.



Head Start

Early Head Start

Estimadas familias de Head Start/ Early Head Start,

Bienvenidos al programa Douglas-Cherokee Head Start/ Early Head Start (DCHS/EHS). Estamos muy emocionados de tener a su hijo/a en nuestro programa. Estamos igualmente emocionados de tener a su familia en nuestro programa.

Nuestro programa sirve a ocho condados en el este de Tennessee. Estos condados son: Blount, Cocke, Grainger, Hamblen, Jefferson, Monroe, Sevier and Union. Hay salones de Head Start en todos los ocho condados y salones de Early Head Start en el condado de Hamblen.

Todos los servicios básicos son previstos sin costo a las familias que califiquen. El programa es financiado con dinero de becas federales, pero requiere apoyo de los padres y la comunidad, usualmente en forma de donaciones que incluye espacio gratis en edificios y servicios de voluntarios que apoyan a nuestros niños.

Esperamos que la información en este libro sea de ayuda y útil para usted y su familia ahora que empiezan una nueva experiencia con HS/EHS. Ningún manual puede darle toda la información que necesita para el año que viene, pero esperamos que este le pueda dar una idea sobre nuestro programa y cómo podemos trabajar juntos para tener un año exitoso. Recuerde, si usted tiene cualquier pregunta, no dude en preguntar a la Maestra o a su Partidaria de servicios para Familia.



Declaración de la Misión

Para proporcionar los recursos, las herramientas y las oportunidades que ayudan a familias de bajos ingresos y personas de todas las edades a alcanzar la estabilidad personal, económica, y social



Declaración de la Misión

Para ser una organización centrada en la calidad con el fin de lograr un mayor grado de competencia social en niños y la autosuficiencia de las familias.

Filosofía

Ser respetuoso de todos, empoderar a los niños y sus familias, y ser una influencia positiva en la comunidad que servimos.

Compromiso de Padres y Familias

El involucramiento de padres y familias en Head Start/Early Head Start, se trata de construir relaciones con las familias que apoyan el bien estar de la familia, relaciones fuertes entre padres y sus hijos, y aprendizaje y desarrollo continuo para ambos padres y niños. Cada experiencia de la familia está determinada únicamente por sus propios intereses, necesidades y metas.

Creemos que la alianza con los padres es esencial para proveer servicios de calidad de infancia temprana. La evidencia demuestra que cuando la alianza es fuerte, los niños forman mejores relaciones, se sienten bien consigo mismos y les va mejor en la escuela. Ambos, maestras y padres tienen el conocimiento, pericia y experiencia que se necesita para la mejor educación, cuidado, y apoyo para asegurar que los niños estén saludables, emocionalmente seguros, y listos para escuela. Para lograr esto, invitamos a su familia a involucrarse activamente en nuestro programa. El personal de Head Start y Early Head Start involucra padres como partidarios, educadores de por vida, y los primeros maestros de sus hijos. Padres, miembros masculinos de la familia y figuras paternas sirven funciones clave en el desarrollo sano de sus hijos y familias, y tienen mucho que aportar a su comunidad de Head Start.

Su hijo necesita que usted se involucre.

Como padre en HS/EHS usted forma parte del Comité de padres de su salón. El comité de padres consiste de todos los padres de los niños matriculados en cada salón. Su primera junta de comité de Padres será en la Orientación de Padres que se llevará a cabo en el primer mes de asistencia escolar. Cada Comité de Padres elegirá a oficiales y a un representante que será candidato para ser miembro al Consejo de Pólizas. Las juntas para el Comité de Padres dan la oportunidad:

- Asistir en planear y hacer los arreglos para actividades para los niños.
- A examinar los currículos o materiales de instrucción.
- Aumentar su conocimiento y entendimiento de necesidades educacionales y de desarrollo de sus hijos.
- A hablar con otros padres y personal sobre el programa y maneras en que ellos pueden ayudar.
- Para compartir información sobre el programa e ideas de maneras como mejorar el programa.
- Mantenerse al día con lo que está pasando en el programa.
- Para trabajar junto con el personal y otros miembros de la comunidad en actividades que ellos han ayudado a desarrollar y por la cual ellos han expresado interés.

Familias como Partidarios y líderes

El Consejo de Pólizas es un grupo que trabaja en alianza con personal de administración clave del programa de Head Start. El grupo está hecho de padres con niños matriculados en el programa y miembros de la comunidad local (que están familiarizados con recursos y servicios para niños y familias) servidos por la agencia de Head Start. Minutos de las juntas de Consejo de Pólizas serán puestos en nuestra página web para ser revisados y discutidos en las juntas de Comité de Padres.

Sea un Voluntario

Cada Programa de Head Start debe recibir por lo menos el 20% del monto total en dólares que se otorga al programa en donaciones. Las donaciones pueden ser de varias formas, incluido el tiempo y los bienes. Estas donaciones se llaman "In-Kind."

Maneras que puede ser voluntario

Los Voluntarios pueden servir desde tan solo 15 minutos o hasta un día completo de clase. Estos son algunos ejemplos de formas en las que puede ser voluntario.

- Trabajando en la clase con las maestras y los niños.
- Ayudando a la maestra preparar el material para la clase.
- Leyendo un libro a los niños en la clase, donando libros, ayudando con las actividades de lectura
- Ayudando en la jardinería o embellecimiento
- Liderando actividades físicas (deportes)
- Compartir experiencias culturales y comunitarias.
- Participar en nuestra Autoevaluación para la mejora del programa

Crear un programa de Head Start/Early Head Start de calidad, requiere Personal y Voluntarios trabajando juntos, compartiendo sus talentos, conocimientos y energías para que los niños puedan recibir el mayor beneficio. Con esto en mente, el personal de Douglas-Cherokee Head Start/ Early Head Start le encantaría que usted ofreciera sus servicios en ayudar a preparar a los niños para la escuela y para toda una vida de éxito académico. Cuando usted dona su tiempo y talentos, su contribución se le asigna un valor en dólares. *Usted no va a ganar dinero, pero esta cantidad en dólares ayuda a este programa a cumplir con los requisitos del Subvención Federal para igualar fondos.*

Calificaciones de Voluntarios

Los voluntarios deben tener un deseo de trabajar con niños y el personal para aprender sobre el desarrollo infantil y fortalecer sus habilidades de crianza. Deben de estar dispuesto a ser miembros del equipo y enfocarse en las necesidades de los alumnos mientras está en la clase y tener una actitud positiva mientras trabaja y asiste con un grupo de niños y con niños individualmente. Los voluntarios de la clase deben completar una orientación para voluntarios disponibles se les pide que visiten www.dceaheadstart.org

Padres como Empleados

Además de ser voluntario en salón de clases de su hijo, puede ser un sustituto. Se paga a los suplentes para que trabajen según sea necesario en los salones de clase cuando hay personal vacante o cuando el personal esta fuera durante el día. Los sustitutos pueden funcionar de manera flexible. Pregúntele a su trabajadora Social, la directora o al personal de la clase como puede hacerlo. Empieza a Sustituir. Históricamente, 1/3 de nuestros empleados han sido padres del programa.



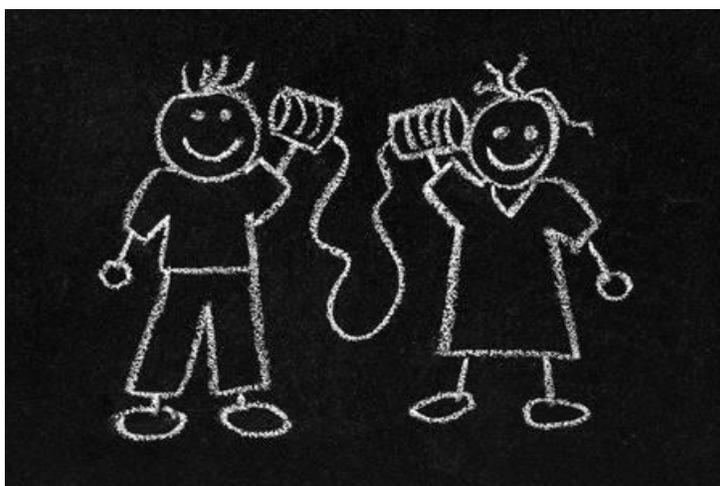
Alianzas Familiares

El programa Head Start/Early Head Start le ofrece a cada familia la oportunidad de participar en una evaluación familiar, discutir metas familiares y desarrollar un acuerdo de alianza familiar. El aspecto más importante de trabajar con familias es nuestra habilidad de desarrollar relaciones de confianza que permiten a cada familia determinar qué es lo que quieren lograr, como nuestro personal puede asistirle y a qué grado estarán involucradas otras agencias comunitarias.

Sabemos que su familia puede tener varias necesidades, y que una sola organización no puede esperar suplir cada una de ellas. Cada año HS/EHS lleva a cabo una revisión de recursos comunitarios para poder crear una red comprensiva de servicios y apoyos para mujeres embarazadas y familias con niños pequeños. La meta es incrementar su acceso a apoyos comunitarios y que usted obtenga el mayor beneficio de los recursos disponibles.

Comunicación

El desarrollo sano de un niño es promovido mediante la comunicación continua entre familias y el personal. HS/EHS apoya la comunicación abierta y continua sobre prácticas de crianza en casa y el aula para minimizar el potencial de conflictos y confusiones en los niños. Tenemos varias maneras de comunicarnos con usted: contacto personal en el saludo por la mañana y la despedida por la tarde, buzones de familia, conferencias de Padres y Maestras, notas personales, reportes de experiencias diarias, boletines informativos, Tableros de información para padres, llamadas telefónicas y correos electrónicos, visitas al hogar, juntas de Comité para padres, solo para nombrar unas cuantas.



Familias como Aprendedores

Adultos

El programa HS/EHS trabaja con la familia en su totalidad y provee oportunidades a los padres para avanzar sus propios intereses de aprendizaje mediante educación, capacitación y otras experiencias que apoyan la crianza de sus hijos, sus carreras, y metas de vida. Las Partidarias de Familias asistirán a las familias con sus metas de educación y capacitación y proporcionarán recomendaciones a recursos educacionales (GED, educación para adultos, ESL, oportunidades de empleo, habilidades de crianza, capacitación laboral y habilidades de preparación laboral.

Sesiones de capacitación para padres y recursos diseñados para ayudar a familias aprender más sobre la crianza, carreras, e intereses de vida son ofrecidas regularmente durante el año escolar.

RECUERDE:

Tienes cerebro en tu cabeza.

Tienes pies en tus zapatos.

Puedes conducirte a ti mismo, en la dirección que elijas tú.

~Dr. Seuss~

Niños

A las familias se les anima a observar y participar en el aprendizaje y desarrollo de los niños durante las visitas al hogar y en el salón. Usted es el primer maestro de su hijo/a y sabemos que usted quiere que tengan éxito. Los padres juegan un papel clave en cada etapa del desarrollo de lectura de sus hijos. Un comienzo fuerte en lectura tiene un impacto directo en el aprendizaje a largo plazo y éxito en la vida del niño. Leer en voz alta a los niños ayuda a estimular el desarrollo del cerebro. Sabía usted, si un niño lee por 20 minutos todos los días, estarán expuestos a alrededor de 1.8 millones de palabras en texto cada año? ¡Eso son 137 palabras nuevas cada minuto! ¡Si las familias leen juntas por 20 minutos al día, 7 días a la semana, ellos obtienen más de 121 horas de tiempo de establecer vínculos cada año!

Haga de la lectura una importante y placentera experiencia en su hogar. La lectura no solo estimula el desarrollo del cerebro de su hijo/a, sino que también promueve una relación más cercana de apego emocional. ¡Así que aparte un tiempo especial de cada día y LEA, LEA, LEA! Leer libros es una de las maneras más importantes para ayudar a preparar a su hijo/a para el éxito en la escuela. Para promover la lectura, cada salón manda una mochila a casa. *Por favor lea el libro a su hijo/a o pida a otro adulto o hermano que lea con su hijo/a su participación en el aprendizaje de su hijo/a tendrá beneficios a largo plazo como una auto estima elevada, sentimientos de mayores logros y un aprecio de por vida hacia la lectura.*

Preparación Escolar

Los niños nacen listos para aprender y la preparación escolar comienza al nacer cuando los bebés están formando vínculos de seguridad y relaciones de confianza con sus familias. Mientras los niños desarrollan fuertes conexiones socio emocionales con su familia y cuidadores se sienten salvos y seguros para explorar y aprender del mundo a su alrededor. Las experiencias de aprendizaje temprano que son apoyadas por adultos amorosos son críticas al desarrollo sano del cerebro necesitado para aprender y el éxito futuro en la escuela. Vínculos seguros con adultos y experiencias de aprendizaje temprano que apoyan el desarrollo saludable del cerebro establecen el cimiento de la preparación escolar.

Preparación escolar simplemente significa que los niños tienen las habilidades propias de su edad y el conocimiento en todos los dominios de desarrollo que indica que están "listos para aprender" cuando entran a kínder. Los primeros años de vida de un niño son de crecimiento rápido y desarrollo que establecen el cimiento para el éxito futuro en la escuela. Es importante que este programa y las familias trabajen juntos para proveer experiencias que promueven el desarrollo del niño/a lo largo de los cinco dominios de aprendizaje de lenguaje y alfabetización, cognición y conocimiento general, enfoques de aprendizaje, bienestar físico y desarrollo motor y desarrollo social y emocional.

Los niños demuestran la preparación escolar cuando ellos tienen la habilidad de comunicar y participar en el juego con otros, seguir reglas simples, participar en actividades en grupo, atender a sus necesidades personales, nombrar y controlar sus emociones, demostrar habilidades de motricidad fina y gruesa, poseer una imagen positiva de sí mismo, demostrar habilidades de resolver problemas y habilidades de pensamiento crítico, y enseñar entusiasmo y curiosidad por el aprendizaje.

El aprendizaje social y emocional de un niño es igual de importante a su éxito escolar como aprender las letras y los números. El éxito del niño en la escuela depende en gran parte en aprender a regular sus emociones, controlar sus impulsos, interactuar con compañeros de manera positiva, aceptar límites, y resolver problemas. Las maestras ponen mucho énfasis en enseñar estas habilidades durante el año, pero especialmente al principio del año escolar. Las **tres reglas básicas del salón** apoyan estas habilidades; **cuidamos de nuestros amigos, cuidamos de nosotros mismos, y cuidamos de nuestro salón.** Estas tres reglas simples se pueden usar con facilidad en casa para enseñar límites y cuidado hacia uno mismo y a los demás.

Para asegurar que los niños matriculados en Douglas-Cherokee Head Start/Early Start entren al kínder listos para aprender el programa ha desarrollado metas específicas para la preparación escolar a través de estos cinco dominios. Estas metas alinean con el Marco de Resultados de Aprendizaje Temprano de Head Start y los Estándares de Aprendizaje Temprano de Tennessee. Durante el año escolar vamos a observar el progreso de los niños hacia las metas de estos objetivos y reportar estos resultados a las familias. El programa también proveerá a las familias con recursos disponibles que apoyen estos objetivos de preparación para la escolar.

Al unirnos juntos hacia esta meta compartida, Podemos estar seguros de que cada niño/a matriculado En Douglas-Cherokee Head Start/ Early Head Start Entrará al kínder **"listo para aprender."**



Educación Y El Desarrollo de la Niñez Temprana

Visión General del Currículo Creativo

Los niños pequeños son principiantes en el aprendizaje activo. Por eso, las experiencias de aprendizaje temprana pueden ser mejor apoyadas en un ambiente donde los niños están libres para explorar sus alrededores, hacer elecciones independientes, y a participar en interacciones importantes en un ambiente basado en el juego que apoya los estilos individuales de aprendizaje y etapas de desarrollo.

Objetivos De Los Servicios En Educación y El Desarrollo De La Niñez Temprana

1. Promover la preparación para la escuela por medio de proveer a los niños con un ambiente de aprendizaje que ofrece una variedad de experiencias para desarrollar sus habilidades social, intelectual, física y emocionalmente para que ellos entren al kínder listos para aprender.
2. Proveer experiencias de una manera apropiada para su edad, etapa de desarrollo, temperamento, y estilo de aprendizaje.
3. Promover la salud física y el bien estar mediante la incorporación de actividades de salud, nutrición y seguridad en las rutinas diarias.
4. Involucrar a los padres en actividades educacionales y animarlos en su papel como la principal influencia en el desarrollo y educación de su hijo.
5. Involucrar a los padres en la evaluación de su hijo y aumentar sus habilidades de observación, conocimiento y entendimiento de crecimiento y desarrollo.
6. Para asistir a los padres en identificar oportunidades de aprendizaje dentro del hogar y rutinas diarias de la familia para apoyar el crecimiento, desarrollo, y habilidades de la preparación para la escuela de su hijo.

Estudiantes de dos idiomas

El término estudiantes de Dos Idiomas (Doble Lenguaje Aprendiz) se refiere a los niños pequeños que están aprendiendo dos o más idiomas a la vez. También se refiere a los niños que están aprendiendo un segundo idioma al mismo tiempo que sigue el desarrollo del vocabulario y habilidades de alfabetización en su lengua materna. En los últimos años, hemos tenido un aumento en el número de niños que están aprendiendo inglés como segundo idioma. Estos niños y familias constituyen un grupo diverso que tienen diferentes idiomas, experiencias, fortalezas y dones. Los niños que hablan más de un idioma a menudo son muy creativos, puede cambiar entre los dos idiomas, desarrollar fuertes habilidades de pensamiento, y tienen fuertes habilidades sociales, ya que pueden hablar con grupos más diversos de personas. Entender estas diferencias únicas nos ayuda a proporcionar apoyo a cada niño en el desarrollo de habilidades en los dos idiomas.

Las conexiones hechas entre las maestras, los niños y las familias son extremadamente importantes en la prestación de las experiencias de aprendizaje de alta calidad para todos los niños. Es importante para nosotros que aprendemos acerca de la cultura de cada niño, normas y valores de sus familias. Asistente Bilingüe visitaran rutinariamente los salones para trabajar individualmente y en grupos grandes con nuestros estudiantes de dos idiomas. Este asistente bilingüe también ayuda a los niños ya las familias durante las visitas domiciliarias, evaluaciones / citas dentales, pruebas de salud infantil y conferencias con los padres. Usted puede pedir hablar con un asistente bilingüe en cualquier momento que lo necesite. Los padres voluntarios también son siempre bienvenidos y pueden aportar una valiosa experiencia de aprendizaje para todos los niños en el salón.

Servicios de Salud

El compromiso de Head Start/Early Head Start con el bienestar abarca una visión comprensiva de la salud de los niños, las familias y el personal. Nuestro objetivo es promover el desarrollo saludable físico mediante apoyar prácticas que promueven la identificación temprana de problemas y prevenir lesiones mediante apoyar comportamientos saludable culturales, relevantes, que realzan el bienestar de por vida. Para las madres embarazadas, es importante que tenga un proveedor de servicios de salud y que asista a sus visitas prenatales.

Evaluaciones

Las evaluaciones se hacen para identificar preocupaciones relacionadas con el desarrollo del niño, comportamiento, motricidad, el lenguaje, las habilidades sociales, cognitivas y emocionales. Después de explicarle la evaluación al niño/a se les revisara la visión, oídos, habla, lenguaje, estatura y peso, y desarrollo. Los padres recibirán los resultados de las evaluaciones.

Exámenes Físicos

Para poder cumplir con los requisitos de licencia y los de Head Start todos los niños matriculados en nuestro programa deben tener Los siguientes:
Una examinación física al día, en los últimos 12 meses y actualizada cada año. Los exámenes físicos pueden obtenerse con el pediatra de cabecera de su hijo o posiblemente en el centro de salud.
Vacunas al día apropiadas para su edad deben de estar al día durante el año escolar.

Exámenes Dentales

La Salud Dental es importante porque puede afectar la salud general y su capacidad para concentrarse mientras está en la escuela. Todos los niños de Head Start/Early Head Start deben tener determinaciones dentales (exámenes) actualizadas realizadas por un profesional de la salud bucal según los programas de periodicidad dental de Detección, Diagnóstico y Tratamiento Temprano y Periódico (EPSDT). Los exámenes dentales deben completarse antes del ingreso al programa, si es posible. Pídale ayuda para localizar un proveedor dental a su trabaja social si es necesario.

Servicios de Discapacidades

Head Start/EHS da la bienvenida y completamente incluye a niños con discapacidades. Las necesidades individuales de cada niño son evaluadas y respondemos de manera que fomentemos en sus áreas de fortaleza individual. Cada niño con necesidad de terapias especiales puede recibirlas por medio del sistema escolar desde los tres años. Para infantes y niños pequeños, EHS colabora con Servicios de Intervención Temprana de Tennessee (Servicios De Tennessee intervención Temprana)

Si es determinado que Douglas Cherokee es la colocación apropiada mediante el proceso IDEA, el programa puede continuar coordinando servicios con continuo apoyo y participación de la familia.

Todas las discapacidades son diagnosticadas por un profesional en el área de preocupación. Durante nuestras evaluaciones tal vez encuentre que su hijo necesitará evaluación adicional y estas serán completadas tan pronto sea posible. Si tiene alguna pregunta o preocupación acerca de su hijo, por favor pregunte a su Partidaria de Servicios de Familia o al Maestro(a).

Social Emocional

Servicios De Salud Socioemocional

Para promover una cultura de bienestar en todo el programa, se requiere que el programa cuente con un Consultor de salud mental que trabajara con el personal, los niños y las familias para implementar estrategias que construyen relaciones enriquecedoras y receptivas, y creen entornos de aprendizaje positivos que promuevan el desarrollo socioemocional de todos los niños. Se discutirán las opciones con los padres antes de que cualquier niño sea referido a cualquier servicio externo de salud socioemocional.

Los niños pequeños apenas están aprendiendo habilidades sociales. Algunos niños tienen comportamientos desafiantes y el programa trabaja con estos niños y sus familias. El comportamiento desafiante incluye ser dañino para si mismo o para los demás, comportamiento disruptivo persistente, ser destructivo o interferir con su propio aprendizaje o el de los otros niños.

Head Start y Early Head Start trabajan muy duro para asegurarse de que nadie se lesione en nuestros salones, pero a veces sucede. Trabajamos con familias y niños en cualquier tema que surja. No podemos discutir información específica de otros niños. Ningún problema que ocurra en el salón ya que esta es información confidencial y le pedimos como padres que no los hablen fuera de Head Start. Los niños pequeños son impulsivos y rápidos para enfadarse y trabajamos con los niños para controlar estos impulsos.

Recuerde: Si usted tiene preocupaciones, hable con su maestro o con la partidaria de servicio familiar.

Servicios de Nutrición

El programa Head Start provee los cimientos para que su niño experimente actitudes positivas hacia la comida y un entendimiento sobre buena nutrición y hábitos alimenticios.

El estilo familiar de servicio de alimentos es parte integral de nuestro programa de alimentación; los niños son alentados a servirse a sí mismos y probar comidas nuevas, más nunca forzados a comer. Si su hijo tiene alguna alergia a un alimento específico, debemos tener una declaración oficial por escrito de su doctor que diga que alimento en particular no se le debe servir a su hijo, de otra manera todos los alimentos se le serán ofrecidos.

La comida nunca se utiliza como recompense o castigo en el programa. A Los niños que asisten a Head Start se les servirá desayuno y un almuerzo nutritivo todos los días. Infantes y niños pequeños se les servirán alimentos apropiados para su edad.

En los centros de HS/EHS, la hora de comer también es tiempo para aprender. Para los Infantes, esto es un tiempo de vínculo con su cuidador primario. Para los niños más grandes, hay oportunidades disponibles para probar nuevas comidas, poner la mesa, asistir en servir su propia comida y limpiar. Todas las comidas reclamadas deben cumplir con las directrices del programa de alimentos para el cuidado de niños y adultos de la USDA.

NO Comida de Fuera

Debido al creciente número de niños con alergias, los padres no pueden traer ningún artículo de comida al salón, en ningún momento incluyendo celebraciones.

Seguridad de Peatones/vehículos

Los padres son responsables de transportar a sus hijos hacia y desde el centro Head Start.

Cuando dejen a su niño por la mañana, deben tomar la mano de su niño hasta que este seguro en el edificio. Esta misma regla se aplica al recoger a su niño en las tardes. Debe sostener su mano hasta que este abrochado de forma segura en el vehículo. Los niños deben ser transportados en una silla de auto que sea apropiada para la edad y el peso del niño.

Consejos de seguridad alrededor de los vehículos

- Nunca dejes solo a un niño en el vehículo
- Adquiera el habito de mirar siempre en la parte trasera de su vehículo antes de alejarse
- Mantenga los vehículos cerrados con llave cuando no estén en uso para evitar que un niño entre al vehículo.



Servicios de Transición

La transición es un proceso, no un evento de una sola vez. Head Start/ Early Head Start facilita la transición exitosa de niños y familias a nuestro programa, durante y al salir de nuestro programa. En la matriculación, a los padres se les provee información sobre HS/EHS y los servicios que brindamos. La involucración de Padres es parte integral del éxito del programa para usted y su niño.

Las familias son bienvenidas a nuestro programa mediante Open House/actividades de Orientación. Los niños pequeños necesitan el apoyo de sus padres cuando van a lugares nuevos o cuando tiene experiencias nuevas. Como padre, usted puede ser una gran ayuda para su hijo al ajustarse a la nueva experiencia de HS/ EHS.

Early Head Start

Nuestra misión es promover resultados sanos prenatales para las mujeres embarazadas, mejorar el desarrollo en niños pequeños, y promover una familia funcional sana. Cuando su infante/ Niño pequeño es aceptado al programa, se le pide que pase tiempo en el salón con su hijo/a. Esto les da tiempo a su hijo y usted de que conozcan a la Maestra y a familiarizarse con el ambiente del salón. Las transiciones suaves son importantes para asegurar que cada niño continúe recibiendo servicios de desarrollo de niñez temprana enriquecedores y que cada familia continúe recibiendo los servicios de apoyo necesarios para el desarrollo sano de la familia. Los infantes y niños pequeños son aprendedores activos, explorando su ambiente, manipulando objetos y estableciendo relaciones con adultos y compañeros. Nosotros proveemos un ambiente seguro, enriquecedor y apropiado en desarrollo donde los niños pueden explorar libremente, descubrir y aprender. Trabajando con las familias, EHS apoya el desarrollo sano físico, social, emocional, cognitivo, y de lenguaje en cada niño al mayor de su potencial.

Los embarazos saludables conducen a recién nacidos saludables. Nuestro personal trabaja con las mamás embarazadas utilizando el Plan de estudios de Socios para un Bebe Saludable para apoyar los resultados saludables del parto, la vinculación y el apego, y las visitas al médico. Durante esta etapa de visitas domiciliarias, las familias reciben apoyo cara a cara con la Trabajadora Social y se les anima a visitar el futuro salón de clases de su hijo.

Head Start

Durante el año escolar su hijo estará aprendiendo habilidades de preparación escolar que incluyen habilidades sociales, que lo prepararan para el kínder. Las maestras estarán discutiendo el crecimiento de su hijo durante las visitas al hogar y las conferencias de padres., para que usted pueda seguir el progreso en habilidades de su hijo como llevarse bien con los demás, escuchando, y usando palabras para expresar sentimientos e ideas. Actividades de transición en el salón serán provistas para que su hijo pueda aprender sobre comportamientos de kínder, expectativas, y expresar sentimientos sobre ir al kínder.

Head Start apoya a los padres en preparar a los niños para el kínder en la escuela pública mediante proveer información, creando conexiones y pidiéndole al personal de la escuela que hablen con los padres. Habrá reuniones para que los padres compartan sus dudas y preocupaciones, hagan preguntas, y se apoyen unos a otros durante los meses antes de que su hijo entre a la escuela pública.

Políticas del Centro

1. Los niños no pueden ser aceptados antes de la hora designada de entrada; así que se espera que usted espere en su vehiculó con su hijo. En caso de emergencia extrema los padres deben llamar al centro si su hijo deberá permanecer en el centro después de la hora de cierre.
2. Cada niño debe tener en su archivo una hoja de contactos de emergencia. Los padres deben llenar un formulario de autorización o mandar una nota que dé permiso a una persona (que no sean los padres) permiso de recoger a su hijo. La persona que recoja al niño debe mostrar identificación, firmar para sacar al niño del centro y tener al menos 16 años.
3. En caso de una emergencia, incendio, inundación, daño estructural al edificio o algún otro desastre que haga necesario evacuar en edificio, el personal se mantendrá con los niños en una locación ya designada hasta que los padres lleguen.
4. Durante horas de operación escolar, los padres/guardianes se le permitirá acceso inmediato a su hijo, al menos que una orden de protección u otro documento legal restrinja o prohíba dicho acceso. Visitas inesperadas, personas que lleguen al centro reclamando ser abuelos, tíos o padres ausentes etc..... No se les permitirá contacto con el niño al menos de que haiga arreglos previos hechos con el padre que matriculo al niño en el centro.
5. Se les pide a los padres que se aseguren de que los niños no traigan comida, mochilas, dinero juguetes al centro escuela o salón. Sin embargo, los infantes y niños pequeños puedan traer mantas o juguetes especiales para acurrucarse o de seguridad.
6. Los padres son responsables de que su hijo no traiga ningún objeto peligroso a la escuela como pistolas, navajas etc.... se les recomienda revisarle los bolsillos al niño antes de venir a la escuela.
7. El jugar al aire libre es parte importante de nuestro programa. Por favor asegúrese de que su hijo este vestido adecuadamente para jugar afuera al menos de que haya muy mal tiempo. Salimos a jugar afuera todos los días al menos de que llueva. Los tenis son una excelente elección para jugar afuera. Las sandalias, huaraches o chancletas no son seguras para correr, trepar y otras actividades al aire libre.
8. Los padres deben notificar al centro de cualquier cambio a los números telefónicos de celular o trabajo para poder comunicarnos con usted en caso de emergencia.
9. No se debe fumar ni vapear en el lugar o estacionamiento mientras haya niños presentes.
10. El programa anunciara el cierre de escuelas lo antes posible.
11. Una cartilla de vacunas al día, firmada o con sello del proveedor de servicios de salud debe estar archivada en registro de salud de Head Start de su hijo y en el salón antes de que su hijo pueda asistir a la escuela. Cada niño debe recibir todas las vacunas al entrar y permanecer al día a menos de que haiga una razón medica certificada por un proveedor de servicios de salud o exenciones religiosas de porque no se le dan dichas vacunas.
12. Una examinación médica, al día, es requerida para todo niño y dicha documentación debe estar en el archivo de salud y del salón. Una examinación dental es alentada.
13. Medicinas sin receta médica como la aspirina, pastillas para la gripe, jarabe para la tos, Tylenol (acetaminofén), Motrin (ibuprofeno), pomadas, etc., no se pueden dar en el Centro de Head Start sin una orden médica escrita que así lo aconseje.

14. Una revisión breve de salud se le hará a cada niño cada mañana. Un niño no puede permanecer en el centro si se sospecha que este enfermo. Cualquier niño enfermo será separado del grupo bajo supervisión de un adulto hasta que se hagan arreglos para que el niño se vaya a casa.
15. No se le permitirá asistencia al Centro Head Start a ningún niño que tenga alguna enfermedad contagiosa, diarrea (2 episodios), o vomito. También no se le permitirá asistir al niño si tiene una temperatura de 100.4 grados o más con algún otro síntoma de enfermedad. De igual manera el niño debe permanecer libre de diarrea, vomito, y fiebre por lo menos 24 horas antes de volver al centro.
16. Se les avisara a los padres de cualquier enfermedad contagiosa en los niños del centro.
17. Todos los niños y el personal deben comer los alimentos preparados en el centro a menos de que haya instrucciones específicas de un doctor y documentación de ello en el centro.
18. EHS reconoce la importancia de la lactancia. Nosotros apoyamos su decisión de amamantar mediante proveer un cuarto privado para amamantar y guardando y usando su leche congelada o refrigerada para su infante.
19. Se permiten chupones en EHS pero no se pueden colocar en la ropa del niño.
20. Los infantes y niños pequeños duermen y comen "a la orden", y no son forzados a comer y dormir en horarios rígidos diseñados por adultos.
21. A todos los niños se les proveerá con actividades de transición apropiadas a su desarrollo para promover un pase exitoso del preescolar al Kínder. Nuestro programa no es participe de actividades que no son apropiadas para la edad, incluyendo graduaciones formales, ceremonias de bata y gorra, o presentaciones extravagantes.
22. Debido a la concesión de Licencias de Cuidado de niños de Tennessee, no se permite que los niños no matriculados estén presentes durante las reuniones o eventos especiales que se llevan a cabo en el salón.
23. Durante tiempo inesperado o circunstancias extraordinarias, el programa seguirá la guía del estado federal, estatal o autoridades locales y fuentes de financiamiento para incorporar esas recomendaciones y recursos en planes específicos para la clase. Puede ser necesario que se modifique el medio ambiente de la clase y/o cambiar prácticas para proveer protección adicional para los niños, familias y personal. El personal puede ser asignado locaciones de trabajo alternativas o telecomunicación para trabajar sobre los objetivos del programa, involucrar familias y entregar servicios en la mayor medida posible con la máxima atención.

Asistencia

Una asistencia excelente es un primer paso importante en la participación de su hijo en nuestro programa. Los programas Head Start tienen la obligación de realizar un seguimiento de la asistencia de los niños y deben informar las cifras de asistencia a la Oficina de Head Start. El estado de Tennessee define el ausentismo crónico, que incluye todas las ausencias justificadas e injustificadas, como perder el 10%o más de los días de instrucción, en un esfuerzo por preparar a nuestros niños y familias para el éxito. En el Kinder. Head Start también espera una asistencia del 90% o más. Como parte de la preparación escolar, el programa trabajara con las familias cuando su hijo este en riesgo de caer por debajo del 90% de asiste4ncia para lidiar con ausencias injustificadas y tardanzas excesivas y/o recogidas tardías.

Si su hijo debe ausentarse, es su responsabilidad comunicarse con la maestra o Trabajadora Social antes de que inicie la clase. Indique el motivo de la ausencia y cuando espera regresar.

Si la asistencia se convierte en un problema recurrente o si no hay una mejora significativa en la asistencia, la familia se reunirá con el personal del programa para discutir si la familia realmente necesita el espacio y si otra familia tiene mayor necesidad. Nuevamente, la asistencia regular es muy importante para el programa. Para mantener la financiación continua y para la preparación escolar de su hijo.



Identificando y Reportando el Abuso de un Niño y/o Negligencia

LA misión de DCEA Head Start/Early Head Start es promover, proteger y velar por la salud y seguridad física, mental y emocional de nuestros niños; y cooperar con personas, organizaciones y agencias que comparten la responsabilidad con nosotros. Asumiremos nuestro deber de identificar a los niños maltratados y abandonados, apoyar el programa local de servicios de protección infantil y fomentar la prevención en el importante sistema padre-hijo en el que se desarrollan nuestros hijos.

El código Anotado de Tennessee 37-1-403(a)(1) establece "Cualquier persona que tenga conocimiento o sea llamada a presentar ayuda a cualquier niño que esté sufriendo o haya sufrido cualquier herida, lesión, discapacidad o lesión física o condición mental deberá informar dicho daño inmediatamente si el daño es de tal naturaleza que indique razonablemente que ha sido causado por brutalidad, abuso o negligencia o que, sobre la base de la información disponible, razonablemente parece haber sido causado por brutalidad, abuso o negligencia"

1. Si algún miembro del personal tiene conocimiento o sospecha razonable de que un niño ha sido maltratado, abusado, o descuidado basándose en la observación o revelación personal del niño, debe informar inmediatamente, o tan pronto como sea posible, al Departamento De Servicios Para Niños al 1-877-237-0004 o llamar a la policía local.
2. ¡ En ningún momento nadie de DCEA le pedirá a nadie que no denuncie sospechas de abuso o negligencia! Si esto ocurre, se aplicarán medidas disciplinarias, que pueden incluir el despido.
3. El programa preservara la confidencialidad de todos los registros relacionados con problemas de abuso o negligencia infantil; y cooperara plenamente con el Departamento De Servicios para Niños y otras agencias de protección infantil.

Capacitación

Douglas Cherokee Head Start/Early Head Start brinda orientación inicial y capacitación anual para el personal y los padres interesados en la identificación y denuncia de abuso y negligencia infantil.

Síndrome del bebé sacudido / traumatismo craneal

Síndrome del bebé sacudido o traumatismo craneal abusivo son términos usados para describir una amplia gama de signos y síntomas que resultan de sacudidas violentas o sacudidas e impactos en la cabeza de un bebé o niño pequeño. Sacudir a un bebé por sólo unos segundos puede causar daño neurológico cerebral permanente e incluso la muerte. El traumatismo craneal es la principal causa de muerte en casos de abuso infantil en los Estados Unidos.

La causa principal que provoca que una persona sacuda a un bebé es la frustración con el llanto infantil. ¡Llorar es normal, pero sacudir no lo es! Todos los bebés pasan por un período normal de llanto que puede ser especialmente frustrante y estresante para los padres y cuidadores. Es importante tener un plan cuando se sienta estresado o abrumado por el cuidado de un nuevo bebé. Cosas simples como ir a dar un paseo, tomar algunas respiraciones profundas, o llamar a un amigo para hablar con puede ayudar a aliviar el estrés.

¡El síndrome del bebé sacudido es 100% prevenible así que vamos a trabajar juntos para mantener a nuestros niños seguros y protegidos! Por favor visite: dontshake.org para obtener más información o para participar en la prevención del síndrome del bebé sacudido.

SIDS (síndrome de muerte súbita infantil)

(Información de sids.org)

Use PRÁCTICAS SEGURAS DEL SUEÑO

- No fume - No exponga a su bebé al humo del cigarrillo antes o después del nacimiento.
- No comparta la cama - Nunca duerma con su bebé en su cama o en una silla o sofá. (Ponga la cuna del bebé en la misma habitación que los padres).
- Coloque en cuna vacía - El bebé debe ser colocado en una cuna sin las cobijas, sin almohadas, sin almohadillas del tope y sin dispositivos de colocación.
- Colócalo de espalda para dormir - Siempre coloque a su bebé, de día o de noche de espalda para dormir
- Ofrecer un chupón
- Amamantar
- Dele tiempo de pancita cuando el bebé está DESPIERTO y supervisado o estén jugando con él.
- NO ponga al bebé en un cuarto demasiado caliente o con mucha ropa. (Si el bebé está sudando, quítele alguna ropa.)
- Hable con el pediatra INMEDIATAMENTE si el bebé
 - Tiene períodos de falta de respiración, flacidez o se pone azul
 - atraganta excesivamente después de devolver

Política para la Entrega de un Niño a un Adulto Que Está Bajo la Influencia de Alcohol o Drogas o Con un Adulto No-Custodial

El bienestar de todos los niños en el cuidado de Douglas-Cherokee Head Start/Early Head Start es de importancia primaria. Para proteger al niño adecuadamente mientras está bajo el cuidado del personal HS/EHS usaremos todas las precauciones al dejar salir a un hijo. Para proteger adecuadamente al personal y al programa HS/EHS de riesgo legal, hay que seguir los siguientes procedimientos al dejar salir a un niño y entregarlo a una persona que se sospecha estar "bajo la influencia" o a un adulto no-custodial.

Si hay algún problema custodial, el programa no acepta la responsabilidad de decidir cuál de los padres tiene la custodia legal donde no exista un documento de la corte. El programa aceptara la información dada por el padre que hace la matriculación a menos de que se presenten documentos de la corte que demuestren lo contrario.

El padre custodial será notificado si algún adulto no autorizado intenta recoger a su hijo sin su consentimiento por escrito.

El personal no aceptara autorización por teléfono a menos de ser una emergencia y el personal pueda identificar con exactitud a quien llama sin titubear. El personal verificara la identidad (ej.: licencia de conducir) de todo quien no conozcan o no haiga visto antes, pero que sus nombres aparezcan en la lista de emergencias, que intenten recoger un niño.

Acceso Al Recinto

Para personas con un historial criminal prohibido/ registrados como ofensores sexuales/ ofensores sexuales violentos

Conforme con la Regla de Licencia de Tennessee 1240-04-03-.07, Douglas-Cherokee Head Start restringirá personas con un historial criminal prohibido y personas registradas como ofensores sexuales/ofensores sexuales violentos de acceso a las escuelas de Head Start/Early Head Start y eventos fuera del recinto. El Código de Tennessee Anotado define "personas registradas" como tal:

Un "ofensor sexual" es cualquier persona que ha sido condenado en este estado por cometer una ofensa sexual tal como se define por T.C.A. 40-39-202 (20); o tiene otra condena que clasifica tal como se define por T.C.A. 40-39-202 (2). Un "ofensor violento sexual" es cualquier persona condenada de una ofensa sexual tal como se define por T.C.A. 40-39-202 (28); u otra condena que califica tal como se define por T.C.A. 40-39-202 (2).

Una persona que tiene historia prohibido criminal o está registrado como in "ofensor sexual" o "un ofensor sexual violento" debe revelar confidencialmente este estatúo a Douglas-Cherokee Head Start inmediatamente al inscribir a su hijo(a) (s). De no hacerlo puede resultar en la violación de la póliza de Douglas-Cherokee Head Start.

Acceso al plantel de Head Start/Early Head Start será restringido para todas personas con un historial prohibido criminal y todas "personas registradas" limitando su participación a dejar y recoger solamente. Ninguna persona registrada puede asistir cualquier evento de Douglas-Cherokee Head Start dentro o fuera del plantel.

Póliza de Manejo de la Disciplina

Nosotros creemos que los niños aprenden mejor a través de experiencias. Creemos que nuestro personal debe guiar y redirigir a los niños para ayudarlos a aprender a cooperar con sus compañeros. Experiencias educacionales positivas, motivación, buenas prácticas de salud y un hogar que los apoya mejorará el desarrollo del niño. Creemos que podemos lograr esto mediante:

1. Ofrecer una variedad de actividades y experiencias para los niños.
2. Al usar técnicas de manejo de grupos, al limitar los números de niños en cada área del salón para evitar congestionamiento y al proveer suficientes materiales y oportunidades para facilitar interacciones positivas.
3. Por mantener, por debajo de, la proporción de adulto/ niño recomendado por el estado.
4. Hablando con un niño si su comportamiento es inapropiado o si está usando materiales de manera inapropiada. Modelando un comportamiento aceptable y usando técnicas para calmarse.
5. Al usar lenguaje positivo con los niños y al halagarlos por comportamiento apropiado. Por ejemplo: "Me gusta cómo Sue está escuchando." "caminamos adentro" en vez de "No corran."
6. Después de usar las técnicas descritas arriba, si un niño todavía tiene un problema en un área del salón, puede ser que se le pida jugar en otra área. Por ejemplo: "John, así no jugamos en la arena, por favor ve a la mesa de rompecabezas o a la biblioteca." Al progresar el año, los niños aprenderán las reglas y que comportamiento es aceptado.
7. A veces, simplemente tocar el hombro de un niño le hace saber de su presencia y esto hará que él/ella se porte mejor.
8. Después de usar todos los métodos aquí mencionados un niño aún puede tener problemas de comportamiento. Si este es el caso, al niño se le pone en "tiempo de Descanso". "Tiempo de descanso" puede durar 3 o 5 minutos dependiendo de la edad del niño. Se le informara al niño que cuando se calman pueden regresar a jugar. Si el niño empieza a berrinchar agresivamente (hiriendo a otros niños, materiales, o a ellos mismos) o tratando de correr del personal y, no calmarse después de una advertencia, entonces se llamará al padre. Nuestra meta es que el niño aprenda a controlarse por sí mismo y a aprenda a calmarse solo. Si el niño muestra problemas de comportamiento extremos entonces se va a pedir una conferencia de Padre/Maestro se completará un plan para mejorar los problemas de comportamiento.
9. Si un niño tiene dificultades constantes en la clase, Una decisión en equipo se toma para el proceso de referencia y si Head Start es la colocación apropiada para el niño.
10. De acuerdo con las Licenciaturas de cuidado de niños y las reglas de Head Start, cualquier forma de golpe, castigo corporal, lenguaje abusivo, ridiculizar, tratamiento tosco, humillante o que da miedo no es tolerado. **Esto se incluye al personal tanto como a los padres que sirven de voluntarios en el salón.**

El programa tiene un proceso en marcha de trabajar con los niños y las familias con un Consultor de Salud Mental. Recuerden, intentamos ser consistentes en nuestras técnicas de control del comportamiento y en las reglas del salón para que los niños sepan lo que esperamos de ellos. Si usted tiene alguna pregunta acerca del comportamiento de su hijo, no demore en preguntarle al maestro.

Código de Conducta para toda persona en Propiedad Head Start

La cortesía y el trato respetuoso entre todos los participantes del programa es esencial para que Head Start/ Early Head Start logren la misión del programa y provean un ambiente seguro y positivo para los niños, las familias y el personal. Empleados, padres/guardianes, voluntarios, participantes y cualquier otra persona involucrada con el programa es supuesta a seguir el código de conducta aquí delineado:

1. Observar las reglas de seguridad y regulaciones puesto en la propiedad de Head Start.
2. No se permite alcohol, drogas ilegales, ni armas en la propiedad Head Start o mientras participe en un evento de Head Start.
3. Los padres/voluntarios/empleados no pueden usar lenguaje abusivo, obsceno, ni profano en la propiedad de Head Start mientras participen en algún evento de Head Start.
4. Los padres/voluntarios/empleados no pueden amenazar, obligar, intimidar ni acosar a otros en la propiedad Head Start o mientras participe en un evento de Head Start.
5. Violencia física, acoso, peleas verbales, gritos ni demostraciones inapropiadas de enojo serán toleradas.
6. Por favor absténgase de vestir inapropiadamente, lo que incluye, camisas escotadas o cortas, o con fotos y palabras inapropiadas para niños.

Política de Confidencialidad

Head Start/ Early Head Start colecta y mantiene información sobre los niños matriculados y sus familias. Toda información que se recopile oralmente, por escrito, o mediante observaciones es considerada confidencial.

Las familias tienen el derecho a la protección de información personal en su relación con Head Start/ Early Head Start durante y después del proceso de obtener servicios.

1. DCHS/EHS recopilará toda información relevante y necesaria para lograr las metas de las familias de HS/EHS.
2. Padres y otros voluntarios tiene prohibido ver archivos que no sean de sus propios hijos.
3. Cualquier información revelada en confidencia que pueda llevar a que una persona salga lastimada debe ser llamado a la atención de la Oficina Central.
4. DCHS/EHS recalca en los padres y el personal la importancia de la confidencialidad y trabajaran juntos para mantener la confidencialidad.

Política de NO FUMAR

Douglas-Cherokee Head Start/ Early Head Start lucha por proveer y mantener un ambiente seguro y sano para los niños. Es con esto en mente es que fue adoptada la póliza de No Fumar/Vapear.

NO se permitirá FUMAR o Cigarro electrónico en la propiedad de DCEA Head Start/ Early Head Start **cuando estén niños presentes** en las instalaciones. (Esto incluye niños que estén todavía en el vehículo de sus padres, o niños visitando con su padre llenando una aplicación.) El personal puede salir del recinto en su break de 30 minutos para fumar. El personal solamente puede fumar en las áreas designadas cuando no hay niños presentes en las instalaciones.

Padres y voluntarios, y miembros de la comunidad visitando también deben seguir esta póliza.



Política DE PIOJOS

Si un niño tiene piojos o liendres, se debe informar al padre cuando este recoja el niño o llevado a casa. El niño debe recibir tratamiento antes de regresar a la escuela. Si su hijo tiene piojos, debe ser tratado, comprobante de tratamiento es ser libre de liendres y piojos y que todas las liendres sean removidas. La cabeza de su hijo será revisada por un miembro del personal antes de que regrese al salón. Los piojos le pueden dar a cualquier persona, y nosotros podemos ofrecer más información de cómo se pueden eliminar.

El maestro notificará a todos los padres cuando se descubra que hay un caso de piojos mediante enviar a casa la nota que se usa típicamente para informar a los padres de infecciones y/o enfermedades. La Trabajadora Social y/o el Maestro proveerá la información en como deshacerse de los piojos a los padres sobre base a según sea necesario o solicitado.

Chinchas de Cama/Hormigas/Cucarachas/Otras Plagas:

Un niño NO se le excluirá por vivir en un hogar que esta infestado con plagas. Si el niño asiste a la escuela y tiene dos o más insectos individuales que se desprende del niño, o se encuentra en el niño o en la ropa o cabello del niño, se llamará al padre y se le pedirá que venga a recoger a su hijo y asegurese que el niño no tenga plagas en su persona cuando regresan a la escuela.

Procedimiento por Escrito para Oír y Resolver las Quejas/reclamos de los Padres y la Comunidad

El Maestro del salón debe ser contactado o consultado si hay una queja/reclamo por parte de un padre o una persona de la comunidad.

Si la naturaleza de la queja puede resolverse aplicando las pólizas de HS/EHS, entonces esta información se debe dar al padre o a la persona de la comunidad.

Si la naturaleza de la queja no puede resolverse por medio de las Pólizas de HS/EHS, el Coordinador de Área debe ser contactado inmediatamente.

Todas las quejas se le informaran al Coordinador del Área.

El Gerente del Área va a hacerse cargo de la situación con la persona que presenta la queja.

El Director de Head Start/Early Head Start Sera Consulta Do. A petición del director los Gerentes apropiados se pueden reunir con el director para revisar la queja.

A discreción del director de Head Start/ Early Head Start y del director ejecutivo de Douglas-Cherokee, el Concejo de Políticas puede ser informado de la queja/reclamo.

El director de Head Start/Early Head Start entonces tomará acción para resolver la queja/reclamo. La acción final se basará en la información recibida, en las pólizas existentes de Head Start/Early Head Start y en las recomendaciones del Consejo de Políticas y/o el director ejecutivo.

Una apelación a la decisión del director de Head Start/Early Head Start, puede presentarse al Consejo de Políticas, y después de una revisión, la decisión de este consejo será final.

- **El Concejo De Políticas y Mesa directiva deben votar anualmente.**

Política para Recaudación/Donación Fondos

Nuestro programa no participa en actividades de recaudación de fondos. Donaciones de dinero/mercancía hechos a nombre de Douglas-Cherokee Head Start/Early Head Start deben ser manejadas de una manera consistente y profesional.

No se permite que el personal o los padres soliciten fondos, sin embargo, es apropiado que hacer el público consiente que aceptamos donaciones por medio de contactos personales, Ejemplos pueden incluir:

- VAP (Voluntariado Siempre Paga) un programa entre los Wal-Mart locales anima a los empleados a ser voluntarios en la comunidad. Una donación monetaria puede ser hecha basada en el tiempo dado por el empleado de Wal-Mart
- El personal o los padres pueden ser afiliados o tener contactos con líderes de la comunidad y organizaciones cívicas que pueden tener un interés en hacer una donación.
- Iglesias locales tal vez tengan un interés en contribuir a un salón de clase (especialmente durante los días festivos).
- Parientes del personal o de los padres pueden ser interesados en patrocinar una actividad especial para los niños y/o los padres.

Cualquier donación monetaria debe ser tratada como ingreso del programa y solamente se puede gastar con propósitos relacionados al programa de Head Start/Early Head Start que se cuenta como "in kind". Hay actividades que son aceptables, pero no permitidas como "in kind" (i.e.- regalos de Navidad, camisas playeras para la celebración del fin del año).

Las Maestras deben trabajar junto con el Comité de Padres y debe pedir asistencia del Gerente de Involucramiento de Padres si se presentan preguntas o si los padres tienen ideas/sugerencias en conflicto con pólizas/ Estándares de Funcionamiento de Head Start ya establecidas.

Política de Celebración de Días Festivos

Para seleccionar y celebrar días festivos que son relevantes culturalmente al grupo con el propósito de fomentar un sentimiento de comunidad, de familia y compañerismo sin consumir el currículo.

Objetivos de Celebración de Días Festivos

- Para demostrar que las diferentes creencias son valoradas y apreciadas.
- Para respetar la diversidad de un grupo en particular.
- Para validar las experiencias festivas de los niños y las familias.
- Para exponer a los niños distintas maneras de celebrar el mismo día festivo.
- Para conectar la vida del niño en casa con experiencias relevantes en la escuela.
- Para afirmar los valores de la familia.
- Para promover el diálogo consiente y significativo entre el personal y las familias.
- Para limitar el número de días festivos a los que tienen más significado para los niños y las familias.

Procedimientos

1. Obtener información de las familias de sus costumbres y tradiciones para los días festivos.
2. Hablar y decidir cuáles de los días festivos estarán incluidos en el plan a largo plazo del currículo.
3. Obtener información precisa de las costumbres y las tradiciones y como se relaciona a como las familias individuales los celebran.
4. Involucrar a los padres/guardianes en la implementación de actividades festivas.
5. Seleccionar actividades que sean apropiadas en cuanto al desarrollo del niño y puedan ser entendidas por ellos. (Vea Los días festivos—edades y etapas)
6. Seleccionar unas actividades y/o experiencias que estén relacionadas a la celebración en vez de planear un tema de una semana entera enfocado en un solo día.
7. Proveer comida nutritiva con relación a la celebración del día festivo.

Lo que se debe evitar

- Dulces (Todos los Días Festivos)
- Estereotipar un grupo étnico o una cultura en particular
- Insinuar que un día es más importante que otro
- Pedir dinero o dulces de los padres para las celebraciones
- Máscaras, capas etc.... incluyendo varios súper héroes y vilanos.
- Excluir a los niños o a familias
- Enseñar los aspectos religiosos de los días festivos
- Toda comida comprada “fuera” de la escuela o donaciones

Nota: El propósito de desarrollar una póliza para la Celebración de los Días Festivos para Douglas-Cherokee Head Start/Early Head Start es para mejorar la calidad de servicios a los niños y a las familias al proveer “experiencias de celebración más apropiadas.”

Early Head Start: Los infantes y los niños pequeños pueden reaccionar a demasiada estimulación y a cambios drásticos en su medio ambiente y en su rutina.

Edades y Etapas de Días Festivos

Niños de Dos Años

- Disfrutan de estar con su familia en los días festivos.
- Se emocionan por la emoción de los adultos, pero no entienden lo que pasa.
- Pueden tener demasiada estimulación o enfadarse con demasiado cambio a su rutina.

Niños de Tres Años

- Ven las celebraciones en términos de las experiencias de su propia familia.
- Son egocéntricos y piensan que todos celebran lo que ellos celebran y de la misma manera
- Necesitan ver las celebraciones especiales de sus familias reflejadas en su ambiente escolar, especialmente si no son con normalidad visibles en nuestra sociedad
- Aprenden de actividades festivas que son concretas, precisas y conectadas a sus propias experiencias
- Entienden y responden a los sentimientos asociados con los días festivos, en vez de las razones por las que gente los celebra
- Tal vez no recordaran nada de una celebración familiar del año pasado

Niños de cuatro años

- Siguen viendo los días festivos primariamente en términos de las experiencias de sus propias familias
- Todavía necesitan ver las celebraciones especiales de sus familias reflejadas en la escuela
- Pueden recordar una celebración del año pasado y anticiparla
- Empiezan a darse cuenta de que algunas personas celebran otros días festivos fuera de los suyos y que celebran en diferentes maneras
- Pueden hablar de las similitudes y diferencias entre los días festivos que se conectan a sus propias experiencias
- Entienden información simple (y precisa) de los significados de los días festivos

Niños de Cinco Años

- Disfrutan de celebrar los días festivos con amigos al igual que con sus familias
- Todavía necesitan ver las celebraciones especiales de sus familias reflejadas en la escuela
- Se disfrutan de preparar para las celebraciones al preparar comidas especiales, al decorar, etc.
- Quieren que las celebraciones sean consistentes como “el año pasado”
- Empiezan a entender las razones históricas o sociales de la celebración de días festivos

¡Sacado del libro Celebrar! Una guía Imparcial Para Disfrutar los días Festivos. Escrito Por Julie Bisson

Douglas-Cherokee Head Start/Early Head Start Sugerencias de los padres

Douglas-Cherokee Head Start / Early Head Start siempre se esfuerza por hacer un mejor trabajo para nuestros niños y sus familias. Como padre de Head Start, damos la bienvenida a sus sugerencias / inquietudes en cualquier momento. Siempre estamos buscando nuevas ideas para usar en nuestros salones, capacitación de padres y capacitación de personal. Por favor envíe sus sugerencias / inquietudes. Envíe este formulario a su maestro, partidaria de servicio familiar o envíelo por correo a:

Douglas-Cherokee Head Start / Early Head Start
127 Cedar St.
Morristown, TN. 37814
ATTN: Gerente de Participación de Padres

Nombre de Padre/Hijo _____

Salón _____ **Maestra** _____

Sugerencias para el salón _____

Actividades de padres _____

Capacitación de padres _____

Yo como padre me gusta aprender más: (Por favor sea específico)

Mis derechos como padre: _____

Como continuar mi educación: _____

Menú de Head Start: _____

Voluntariado en el salón: _____

Hacer que mi hijo/a se interese por aprender, ej.: actividades en el hogar: _____

Otro; explica _____

También nos damos cuenta de que tal vez desee expresar algunas preocupaciones que pueda tener. Por favor, no dude en hacernos saber también.

Preocupaciones _____

Gracias por todo lo que hace por su hijo y por nuestro programa. Sin su ayuda y apoyo nuestro programa no podría funcionar. ¡¡Una vez más, gracias!! ¡Recuerde, damos la bienvenida a los voluntarios a diario! Se invita a los padres a visitar el aula y examinar los programas y materiales de instrucción en cualquier momento.

*** Las Minutos del Consejo de Políticas y los Recursos de los Padres están
Sitio Web de Douglas-Cherokee HS / EHS en www.dceaheadstart.org ***

